

HERVORMING SECUNDAIR ONDERWIJS

Op dit moment (september 2015) maakt men volop werk van de hervorming van het secundair onderwijs. Deze hervorming zal een inhoudelijke impact hebben op deze ouderbijeenkomst, waarin we ouders informeren over de structuur van het secundair onderwijs. Op dit ogenblik is het moeilijk om deze veranderingen al te verwerken in deze bijeenkomst, omdat er nog heel wat onduidelijkheid is. Het is namelijk vooral belangrijk dat de informatie duidelijk en transparant kan worden overgebracht naar ouders. Je kan echter wel overwegen om de hervorming kort te vermelden en de grote lijnen aan hen toe te lichten. Van zodra de nieuwe structuur volledig is doorgevoerd, zal de handleiding en het bijhorende doek inhoudelijk worden aangepast. De methodiek blijft natuurlijk hetzelfde.

Hieronder kan je extra informatie vinden over de hervorming.

WAT VERANDERT ER MET DE HERVORMING VAN HET SECUNDAIR ONDERWIJS?

Bron: www.hervormingsecundair.be

Brede eerste graad

De eerste graad wordt een echte oriënterende graad, met een bredere instroom van leerlingen en een breder inhoudelijk lessenspakket. Leerlingen leren er hun interesses beter ontdekken en ontwikkelen.

WAT VERANDERT HET MASTERPLAN?

In de eerste graad wordt de eenheidsstructuur uit 1989 ten volle uitgevoerd. De eerste twee jaren zijn **oriënterend** en hun inhoud wordt niet bepaald door de vier daaropvolgende jaren.

Er wordt duidelijker vastgelegd welke leerlingen waar terecht komen. Vandaag belanden te veel leerlingen in de B-stroom die daar volgens hun schoolresultaten helemaal niet thuishoren. Door de hervorming gaan alle leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs naar de **A-stroom** van de eerste graad. Alleen leerlingen zonder getuigschrift volgen een **schakeltraject** (te vergelijken met de bestaande B-stroom). Er komen dus meer eenduidige voorwaarden en doelstellingen om al dan niet een getuigschrift basisonderwijs uit te reiken.

In de A-stroom krijgen leerlingen een **brede basisvorming** in één set van sleutelcompetenties. Daarnaast voorziet de hervorming in een keuzegedeelte of **differentiatiepakket**. Dat kan leerlingen een duwtje in de rug geven, óf hen extra uitdagen.

DIPLOMA BASISONDERWIJS BEHAALD?



ORIËNTERENDE EERSTE GRAAD	SCHAKELTRAJECT				
<table border="1"><tr><td>27 uur basisvorming</td><td>5u differentiatie</td></tr></table> <p>1ste jaar</p>	27 uur basisvorming	5u differentiatie	<table border="1"><tr><td>27 uur basisvorming</td><td>5u differentiatie</td></tr></table>	27 uur basisvorming	5u differentiatie
27 uur basisvorming	5u differentiatie				
27 uur basisvorming	5u differentiatie				
<table border="1"><tr><td>25 uur basisvorming</td><td>7u basisopties differentiatie</td></tr></table> <p>2de jaar</p>	25 uur basisvorming	7u basisopties differentiatie	<table border="1"><tr><td>20 uur basisvorming</td><td>12u beroepenveld differentiatie</td></tr></table>	20 uur basisvorming	12u beroepenveld differentiatie
25 uur basisvorming	7u basisopties differentiatie				
20 uur basisvorming	12u beroepenveld differentiatie				
	<table border="1"><tr><td>20 uur basisvorming</td><td>12u beroepenveld differentiatie</td></tr></table> <p>3de jaar mogelijk in schakeltraject</p>	20 uur basisvorming	12u beroepenveld differentiatie		
20 uur basisvorming	12u beroepenveld differentiatie				

Structuur eerste graad

Het differentiatiepakket kan klassieke talen bevatten, maar ook techniek, wiskunde/wetenschappen, kunst, economie, Nederlands of moderne vreemde talen. Het pakket maakt leer-lingen **keuzevaardiger**.

Leerlingen die dat willen kunnen al vanaf 13 jaar een studierichting kiezen. Wie het nog niet weet, kan wachten tot 14 jaar.

Het aantal uren basisvorming verandert nauwelijks. Er blijven 27 uren in het eerste jaar en in het tweede jaar gaat de basisvorming van 24 naar 25 uren.

Maar **inhoudelijk** verandert er in de basisvorming wel heel wat: leerlingen krijgen meer les in techniek, wetenschappen, economische en financiële kennis, moderne vreemde talen, sociale en burgerschaps-competenties, creativiteit en ondernemingszin, sociaal-emotionele ontwikkeling en relationele vaardig-heden. Alle leerlingen moeten daar minstens het basisniveau voor halen. Sommige leerlingen zetten een stap verder. Dat is de inhoudelijke verbreding van de eerste graad.

Leerlingen in een schakeltraject (vroegere B-stroom) krijgen een meer op maat aangepast programma dat maximaal drie jaar kan duren.

Scholen krijgen veel **vrijheid** om de eerste graad uit te werken. Ze kunnen bijvoorbeeld opteren voor een middenschool. Ze kunnen ook niveaugroepen vormen voor bepaalde vakken, of ze kunnen vaste klassen behouden.

Matrixstructuur

De 300 studierichtingen die momenteel (schooljaar 2015-2016) bestaan worden eerst gescreend op hun relevantie en drastisch verminderd. In samenspraak met de arbeidsmarkt wordt nagegaan of opleidingen nog tot een beroep leiden en of de inhoud afgestemd is op de realiteit van de arbeidsmarkt.

Met de hogescholen en universiteiten wordt nagegaan of de eindtermen overeenkomen met de nodige startcompetenties van het hoger onderwijs.

De studierichtingen krijgen een plaats in een **nieuw matrixmodel**, volgens inhoudelijke domeinen en volgens finaliteit. Het keuzepalet blijft breed. Er kunnen ook nieuwe richtingen komen. In elke regio in Vlaanderen zullen leerlingen uit een breed aanbod van studierichtingen kunnen kiezen.

DOEL ►	DOEL ►	DOEL ►	DOEL ►
DOMEIN ▼	Doorstroom (verder studeren)	Dubbel doel (werken of studeren)	Arbeidsmarktgericht (gaan werken)
wetenschap en techniek			
Taal en Cultuur			
Welzijn en Maatschappij			
Kunst en Creatie			
Economie en Organisatie			

nieuw matrixmodel

Leerlingen kiezen in eerste instantie hun studierichting op basis van hun interesses. Die hebben ze ten volle kunnen ontdekken in de eerste graad. Zo kunnen ze in de tweede graad een positieve keuze maken uit **vijf domeinen**:

- * Wetenschap en Techniek
- * Taal en Cultuur
- * Welzijn en Maatschappij
- * Kunst en Creatie
- * Economie en Organisatie

Elke studierichting verzekert een goede aansluiting op het hoger onderwijs en/of de arbeidsmarkt. Ouders en leerlingen weten duidelijk wat de mogelijkheden zijn na het secundair onderwijs.

Zo bereiden **arbeidsmarktgerichte studierichtingen** leerlingen voor op een onmiddellijke intrede op de arbeidsmarkt.

Doorstroomstudierichtingen zijn een goede voorbereiding op het hoger onderwijs.

Daartussenin situeren zich studierichtingen met een **dubbele finaliteit**: leerlingen kunnen er onmiddellijk mee aan de slag op de arbeidsmarkt, of kunnen verder studeren in het hoger onderwijs. Elke studierichting bevat vanaf de tweede graad naast een pakket basisvorming en een differentiatiepakket ook een specifiek gedeelte voor die studierichting.

In de tweede graad kunnen leerlingen nog steeds veranderen van studierichting.

In de derde graad zijn er meer studierichtingen dan in de tweede graad.

In de derde graad komt **werkplekieren** in de puur arbeidsmarktgerichte studierichtingen centraal te staan. Zo wordt een belangrijke stap gezet naar de herwaardering van de systemen van leren en werken als volwaardig leertraject en naar de integratie ervan in de scholen van het voltijds onderwijs. Jongeren leren er werken op de werkvloer.

Zodra de matrix de kwaliteitstoets heeft doorstaan, wordt hij operationeel en verdwijnen ASO, BSO, KSO en TSO.

Verwacht wordt dat de matrix tegen uiterlijk 2016 klaar is. Onderwijsverstrekkers, socio-economische partners en alle andere belanghebbenden evalueren dan de volledigheid, inhoudelijke consistentie en haalbaarheid. Als de lat onvoldoende hoog ligt voor welke studierichting ook, wordt de matrix aangepast.