

# OUDERBIJEENKOMST: Talentenzoektocht

Deelcomponent

Zelfconceptverheldering

## KORTE INHOUD VAN DEZE ACTIVITEIT

Aan de hand van een aantal oefeningen en uitwisseling, worden ouders aangezet om stil te staan bij hun eigen interesses en talenten, alsook die van hun kinderen. Ze leggen hierbij linken naar studie - en beroepskeuzes.

## DOELSTELLINGEN

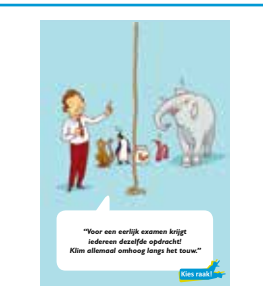
- \* Ouders en leerlingen begrijpen de begrippen 'interesse' en 'talent' en het effect dat deze hebben op leren en welbevinden.
- \* Ouders en leerlingen realiseren zich dat er verschillende studierichtingen zijn, die inhoudelijk en qua toekomstperspectief van elkaar verschillen.
- \* Ouders en leerlingen realiseren zich dat slaagkansen en motivatie toenemen wanneer ze een studierichting volgen die aansluit bij hun talenten en interesses.
- \* Ouders en leerlingen worden geprikkeld om los te komen van de 'ASO/TSO/BSO/KSO'-structuur, alsook te denken in functie van interesses en talenten.

## TIJDSTIP

Deze bijeenkomst geef je best op het einde van het eerste semester van het 5de leerjaar. De bijeenkomst wint daarbij aan waarde wanneer je in je klas al enkele activiteiten van de talentenzoektocht achter de rug hebt. Het is een 'startschot' om aan te geven dat de school talent- en interessegericht werkt met leerlingen. Het effect van deze bijeenkomst is vaak duurzamer als je nadien tijdens (ouder) contacten, refereert naar de talentenzoektocht. Op deze manier neem je ouders mee in het koppelingsproces tussen talenten en interesses enerzijds en studiekeuze van hun kind anderzijds. Gebruik hierbij het interesse-talentenrooster uit het werkboekje of vertel iets over de sterktes en interesses die je opvallen tijdens de lessen.



## MATERIALEN

|                                                                                            |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Illustraties:<br>studiehouding, manier van leren, rapport en talenten<br>(Bijlage A1 - A4) | <b>Studiehouding</b><br> |
| Activiteitenkaarten<br>Interesse - talentenrooster<br>(Bijlage C1)                         |                          |
| Praatplaat per interessedomein<br>(Bijlage E1 - E4)                                        |                          |
| Talentenkaarten                                                                            |                         |
| Overzicht opties 1ste graad en studierichtingen 2de graad<br>(Bijlage J1 - J6)             |                                                                                                             |
| Beroepenkaarten                                                                            |                        |
| Invulblad interesse - talentenrooster<br>(Bijlage C2)                                      |                        |
| Cartoon talenten met overzicht studierichtingen<br>(Bijlage Q1)                            |                        |

|                                                               |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Handleiding talentenzoektocht leerkrachten<br>(Aparte bundel) |   |
| Werkboekje talentenzoektocht leerlingen<br>(Aparte bundel)    |   |
| Beroepenlijst<br>(Aparte bundel)                              |  |

## VOORBEREIDING

### Begin van het schooljaar

Stel in het begin van het schooljaar een tijdschema op voor de talentenzoektocht aan de hand van de planner, zie “handleiding talentenzoektocht voor leerkrachten.”

#### Tips

- \* Doe dit samen met je andere collega's en houd rekening met je eigen talenten en interesses. Misschien liggen sommige activiteiten je collega beter of omgekeerd. Werk klas overschrijdend.
- \* Je kent een schoonheidsspecialiste, technische knobbel of muzikant die een activiteit in de klas kan komen doen? Doen! Zo kan de passie overslaan en wordt het belang van een studiekeuze op basis van talenten benadrukt.
- \* Maak gebruik van de jaarkalender van de school. Een aantal activiteiten uit de talentenzoektocht kan je koppelen aan uitstappen, schoolfeesten, projecten ...

## Enkele weken voor de bijeenkomst

|                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UITNODIGING OUDERS</b>     | Nodig de ouders tijdig uit en zorg ook voor een herinnering een paar dagen op voorhand. Tips en voorbeeld om ouders uit te nodigen, zie “interactieve ouderbijeenkomsten > voorbereiding > werving.”                              |
| <b>MATERIAAL VOORBEREIDEN</b> | Druk het nodige materiaal af of bestel het op <a href="http://www.deschoolbrug.be/materialebank">www.deschoolbrug.be/materialebank</a><br>Voorzie indien nodig ook de vertaling van de activiteiten en de talenten.               |
| <b>TOLK</b>                   | Indien ouders de Nederlandse taal onvoldoende eigen zijn, voorzie je best een tolk. Vraag tijdig na welke taal ouders spreken en leg op tijd een tolk vast. Je kan dit best doen zodra de datum van de ouderactiviteit bekend is. |

## De dag zelf

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LOKAAL KLAARZETTEN</b>    | Schik indien mogelijk de tafeltjes en stoelen in een U-vorm of in eilandje van 6 à 8 ouders. Zorg ervoor dat ouders en kinderen bij elkaar zitten. De interactie hangt deels af van de opstelling en de gekozen ruimte. Een klaslokaal is beter dan een ruime refter. |
| <b>MATERIAAL KLAARLEGGEN</b> | Verspreid op voorhand de beroepenkaarten in de klas en hang de lijst met studierichtingen op. Leg ook het materiaal dat je nodig hebt gedurende de sessie binnen handbereik.                                                                                          |
| <b>DRANKJES EN HAPJES</b>    | Zorg voor koffie, thee, water en koekjes voor de ouders. Vergeet ook de kinderen niet. Een beetje fruitsap is ook fijn.                                                                                                                                               |

## VERLOOP BIJENKOMST

### Onthaal

Zorg voor een warm onthaal. Bied ouders bij het binnenkomen bijvoorbeeld een kopje thee of koffie aan. Dit breekt het ijs en is vaak een goede aanzet tot een (informeel) gesprekje. Hierdoor zullen ouders zich ook sneller welkom voelen.

### Verwelkoming

Verwelkom de ouders en de kinderen. Stel jezelf, je collega's en eventuele gasten (tolken, CLB ...) voor. Maak ouders en kinderen er bewust van dat het niet lang meer duurt vooraleer ze een studiekeuze moeten maken. Voor de meeste kinderen is dit op het einde van het 6de leerjaar, voor sommige kinderen misschien al op het einde van het 5de. Als je zegt dat kinderen meer dan 7000 uur in het middelbaar zullen zitten om daarna nog zo'n 45 jaar te werken, is iedereen meteen goed wakker!

## Denkoefening 1

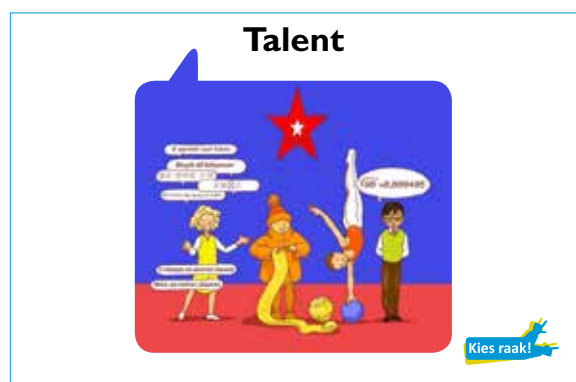
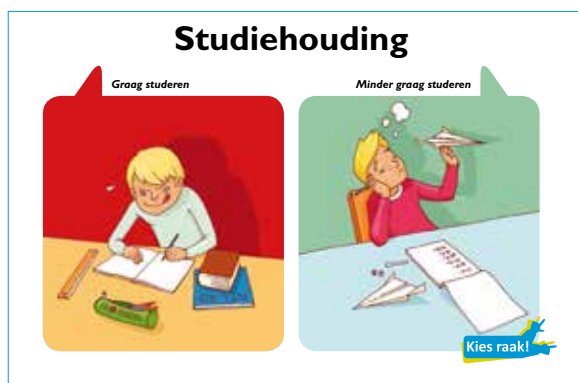
Op het einde van de lagere school krijgt elke leerling een studiekeuzeadvies. Vraag aan de ouders en leerlingen waarmee de school allemaal rekening houdt bij het geven van dat advies. Gebruik hiervoor de vier illustraties: rapport, manier van leren, studiehouding en talenten.

De gewenste antwoorden zijn:

- \* Het rapport: de schoolresultaten spelen een rol bij het advies.
- \* De studiehouding: is het een kind dat graag studeert, zelfstandig en verantwoordelijk aan de slag gaat? Of is het een kind dat steeds gemotiveerd moet worden om te werken voor school?
- \* De aanleg: Gaat het kind vlot om met theorie, werkt het vlot met materialen of is het praktisch ingesteld? Let echter wel op met een te sterk of-ofverhaal.
- \* Persoonlijk talent of interesse van het kind. Elk kind is uniek.

Je kan deze 4 tekeningen op het bord hangen of beamen.

Benadruk nog eens dat niet alleen de resultaten en de houding belangrijk zijn, maar dat ook talenten en interesses van tel zijn bij een geslaagde studiekeuze.



## Denkoefening 2

- \* Je geeft aan iedere ouder een interesse-talenterooster. Op elke tafel leg je één of twee stapeltjes met activiteitenkaartjes. Voor anderstalige ouders kan je de beschikbare vertalingen gebruiken.
- \* Je geeft de ouders de opdracht om één activiteit uit te zoeken die ze zelf leuk vinden en één opdracht die ze niet leuk vinden. Leg het interesse-talenterooster uit en vraag de ouders om de twee gekozen kaartjes op de vakjes 'makkelijk' en 'moeilijk' te leggen.
- \* Ga gerust even rond om te kijken of iedereen mee is met de oefening.
- \* Wissel vervolgens uit in de grote groep. Welke activiteiten vinden ouders leuk? Zijn deze makkelijk of moeilijk? Je kan dezelfde vragen stellen over de activiteit die ze niet leuk vinden. Vraag daarbij gerust door! Wat vind je leuk aan bijvoorbeeld familie ontvangen? Wat vind je niet leuk aan klussen? Kernvraag: kan je goed zijn in de activiteiten die je niet leuk vindt? Wat als je verplicht wordt deze te doen?

Leg uit dat dit ook geldt voor studierichtingen. Het heeft geen zin iemand een wiskundeles te laten als hij niet wiskundig aangelegd is, noch iemand te laten koken die niet graag kookt. Wat we graag doen, doen we meestal beter! Het geeft ons zelfvertrouwen en laat ons uitblinken.

| TALENTEROOSTER I |          |               |
|------------------|----------|---------------|
|                  | - leuk - | - niet leuk - |
| - gemakkelijk -  |          |               |
| - moeilijk -     |          |               |

## Denkoefening 3

- \* Deel in elke groep de vier praatplaten uit en/of projecteer ze. Leg aan de ouders uit dat ze zo meteen 2 à 3 activiteiten mogen zoeken waarin ze hun kind herkennen.
- \* Leg de vier interessedomeinen (bij, spin, mier en vlinder) aan de ouders uit, vooraleer ze op zoek gaan naar de talenten van hun kind. Vertel ook dat deze talenten en interessedomeinen in de klas gekoppeld worden aan lessen.
- \* Vraag aan de ouders om in totaal 2 à 3 activiteiten te kiezen waarin ze hun kind herkennen. Wat ziet de ouder zijn kind doen? Het is de bedoeling dat de kinderen hierbij niet helpen en de ouders zelf op zoek gaan naar de interesses van hun kind.



**TIP**

Het is ook leuk als de kinderen een activiteit kunnen zoeken waarvan ze denken dat die wel bij hun ouder, leerkracht had gepast.

- \* Loop tijdens de opdracht even rond om te kijken of iedere ouder de opdracht heeft begrepen en of de ouders iets vinden waar ze hun kind in herkennen.
  - Deel als de ouders aan het zoeken zijn de kaarten van 'speel je talent' uit.
- \* Vraag aan de ouders om de kaartjes te zoeken die zij hebben gekoppeld aan hun kinderen. Ook de kinderen kunnen hierbij helpen (en eventueel de kaartjes zoeken die zij koppelen aan hun ouder of leerkracht.)



- \* Ga in de grote groep het gesprek met de ouders aan. Niet alle kinderen en ouders hoeven aan de beurt te komen, maar laat wel enkele ouders en kinderen aan het woord. Je kan de volgende vragen stellen:
  - Welke kaart heb je gekozen en kloppen deze talenten?
  - Welk talent past het beste bij jouw kind?
  - Ken je nog voorbeelden van dit talent? (bijvoorbeeld: thuis ruimt hij ook op, het kind zit in een sportclub, speelt op familiefeestjes ook schooltje ...)
  - Zien de klasgenootjes of de leerkracht dit ook als een talent?
  - Ken je voorbeelden van studierichtingen die bij deze talenten aansluiten?
- \* Leg indien mogelijk ook de link met mogelijke studierichtingen. Hiervoor kan je gebruik maken van de lijst met studierichtingen. *Bijvoorbeeld: bij het talent “taal” verwijst je naar richtingen zoals ‘Moderne Talen’, ‘Handel’, ‘Toerisme’ en ‘Kantoor’. Of bij het talent “verzorgend” verwijst je naar ‘Sociaal Technische Wetenschappen’, ‘Verzorging’ en ‘Humane Wetenschappen’.*
- \* De prenten die je in het begin hebt gebruikt, kunnen je verhaal ondersteunen. Bij ‘Moderne Wetenschappen’ verwijst je even naar de prent van de ‘harde werker boven de boeken’, of bij technische richtingen verwijst je naar de prent waar men ‘jongleert met materiaal’.



- \* Je kan de talentenkaarten ook gebruiken om een kwartet- of memoryspel te spelen. Ook kunnen leerlingen elkaar een compliment geven door een talentenkaart voor een klasgenootje uit te kiezen.
- \* Als ouders een talent benoemen, is het goed om bevestiging te vragen van het kind zelf, de leerkracht en bij klasgenootjes. Dit zorgt voor een positieve vibe in de klas!
- \* Deze zaken kun je nog meegeven wat betreft talenten:
  - **Een talent moet gezien en benoemd worden.** Je eigen talenten zie je soms niet als talenten. Misschien ben je iemand die heel erg goed is in het spelen met kleine kinderen, of in het herstellen van dingen. Als niemand het ooit benoemd, dan word je niet aangemoedigd om het verder te ontwikkelen. Zelf merk je vaak niet dat je dat talent hebt. Leerkrachten, klasgenootjes en ouders kunnen een spiegel zijn!
  - **Een talent heeft kansen nodig om te worden ontdekt en te groeien.** Een kind met aanleg tot koken kan dit alleen oefenen als je het toelaat om ook te (helpen) koken in de keuken. Een kind dat een echte leidersfiguur is, kan dit alleen maar oefenen als het ook de kans krijgt om met andere kinderen te spelen. Talenten worden niet alleen op school ontwikkeld, maar evenveel thuis, op straat, in de sportclub of op het speelplein.

Wat kan erop wijzen dat iets een talent is?

- \* Je kind kan er zich lange tijd op concentreren, je “hoort” of “ziet” hem of haar niet, als hij of zij aan het ... is. De tijd vliegt voorbij zonder er erg in te hebben.
- \* Het kost je kind weinig moeite om het te leren, het vindt de activiteit niet vermoeiend, integendeel, het kind krijgt er energie van!
- \* Je kind leert snel bij of wordt er snel beter in.

Moraal van het verhaal: als ouder ben jij de expert in het kennen van je kind! Kijk waar je kind goed in is en laat je kind geen studierichting volgen die niet bij hem of haar past. Zoek iets wat je kind graag doet.

Een goede slotvraag bij deze oefening kan zijn: *“Wie heeft er twee of meer kinderen?”, “Bij wie zijn die kinderen (exact) hetzelfde qua karakter en interesses?” (vermoedelijk niemand) “Waarom zou het dan logisch zijn dat broers en zussen wel (exact) dezelfde studierichting volgen of naar dezelfde school gaan?”*



## Denkoefening 4

Je geeft iedere leerling een beroepenmatrix en de opdracht om samen op zoek te gaan naar minstens 4 beroepen. Twee daarvan komen in het vak links bovenaan. Dit zijn beroepen waarvan ze denken dat ze boeiend en haalbaar om te leren zijn. De twee andere beroepen komen rechts onderaan. Dit zijn beroepen die ze als niet boeiend en moeilijk (te leren) ervaren.

Je overloopt met een aantal ouders en kinderen welke beroepen ze gekozen hebben en vraagt of ze zich hier beiden in kunnen vinden. Zo leer je ook veel van de dromen en verwachtingen die leerlingen en hun ouders koesteren.

Leg waar mogelijk de verbinding tussen 'beroep' en 'studierichting'. Je kan ook nog even verwijzen naar de prenten uit denkoefening 1. Bij het beroep 'dokter' kan je zo bijvoorbeeld verwijzen naar het rapport en de studiehouding en bij 'garagist' naar de praktische ingesteldheid.

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <br>- leuk -<br>Dit beroep leest me! | <br>- niet leuk -<br>Dit beroep leest me niet! |
| <br>- gemakkelijk -<br>Ik denk dat ik dit beroep zeker kan leren.    |                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| <br>- moeilijk -<br>Het zal niet makkelijk zijn dit beroep te leren. |                                                                                                                         |                                                                                                                                   |

**Tip**

Je kan het blad met de beroepenmatrix bijhouden, zodat je er later eens op kan terugkomen. Zouden de leerlingen nog steeds dezelfde beroepen kiezen?

## Ter afronding

- ✳ Toon aan de ouders de boekjes van de talentenzoektocht. Leg kort uit hoe je hiermee aan de slag gaat in de klas.
- ✳ Geef ter afronding een overzicht mee van alle studierichtingen met daarop ook de cartoon van de dieren die allemaal hetzelfde examen moeten doen. Dit vat de bijeenkomst kort en krachtig samen.
- ✳ Bedank de ouders voor hun aanwezigheid en inbreng. Vertel hen ook wanneer de volgende bijeenkomst plaatsvindt. Geef tenslotte ook aan dat jij en je collega's nog even beschikbaar zijn voor individuele vragen van ouders.

