

# Thema: *Help*, mijn kind heeft huiswerk!

## Doelstellingen

De school is zich bewust van de impact van het huiswerk dat ze meegeeft.

De school formuleert verwachtingen m.b.t. de rol van de ouders.

Ouders weten wat van hen verwacht wordt en hoe ze hun kind(eren) kunnen ondersteunen en opvolgen.

De school reikt '*tips & tricks*' aan om het huiswerkgebeuren thuis te kunnen ondersteunen.

*'Help, mijn kind heeft huiswerk'* is een vervolg op een vorige bijeenkomst over het thema: '*Hoe denken ouders en school over huiswerk*'. Wanneer dit voor beide partijen duidelijk is, zullen de doelstellingen van deze bijeenkomst gerealiseerd kunnen worden.

## 1. Vorbereiding

### A. Algemene info over het thema (korte inhoud + interessante lectuur of websites)

#### + Wat is huiswerk?

- "*Huiswerk is het gedeelte van de studie dat scholieren en studenten thuis moeten uitvoeren of op school, buiten de contacturen met de leerkracht of docent. Het kan hierbij gaan om leerwerk of maakwerk.*" (Wikipedia)
- **Klasse:** '*Zes mythes over huiswerk*' - <https://www.klasse.be/2989/zes-mythes-over-huiswerk/>
- **Klasse:** '*Huiswerk afschaffen*' - <https://www.klasse.be/3609/huiswerk-afschaffen/>
- **Ameye, T. & Vanspauwen, P.:** 'Huiswerk in de basisschool?' (2000)

#### + Waarom is dit een belangrijk thema?

Huiswerk is vaak een bron van spanning en leidt geregeld tot stress bij zowel leerkrachten, als kinderen en hun ouders. Daarbij kent huiswerk ook een aantal valkuilen. Zo blijkt dat huiswerk dat niet '*ouderonafhankelijk*' is, ongelijkheid voortbrengt, daar waar kinderen die (beter) begeleid worden, een betere leerervaring hebben en dus een positiever effect zullen ondervinden, dan klasgenootjes die er alleen voor staan. Voor hen leidt huiswerk te vaak tot demotivatie, frustratie en schoolmoeheid.

Er valt dus, met andere woorden, wanneer er huiswerk gegeven wordt, voor te pleiten om huiswerk te geven dat gedifferentieerd én ouderonafhankelijk is. Dat laatste wil zeggen dat elk kind zijn of haar huiswerk zelfstandig moet kunnen maken, ongeacht de beschikbaarheid, het opleidingsniveau, de achtergrond, de taalvaardigheid of de middelen van de ouders. Zo niet, leidt dit tot ongelijke leeransen. Daarnaast mag het geven van huiswerk ook de kans op ontspanning en vrije tijd niet in de weg staan.

### B. Schoolspectifieke info over het thema

#### + Hoe wordt er in de school omgegaan m.b.t. het thema?

In een vorige bijeenkomst '*Hoe denken ouders en school over huiswerk*' heeft de school reeds stilgestaan bij haar huiswerkbeleid en bij vragen als: "*In hoeverre leidt ons huiswerkbeleid tot ongelijkheid? Geven wij*

*ouderonafhankelijk huiswerk? Wat zijn onze verwachtingen naar ouders toe aangaande het opvolgen en begeleiden van huiswerk. Hebben alle leerkrachten dezelfde verwachtingen / visie over huiswerk? Met welk doel geven we huiswerk?*

+ Wat zijn de verwachtingen van de school naar de ouders?

Dit zal voor iedere school anders zijn. Een rondvraag bij het leerkrachten- en het zorgteam zal nodig zijn om hier een beeld van te krijgen.

## **2. Structuur van de ouderbijeenkomst**

- A. Onthaal of een rondje
- B. Inleiding
- C. Verloop
  - De agenda opvolgen
  - De avond organiseren
  - Het huiswerk opvolgen
- D. Afronding

## **3. Verloop ouderbijeenkomst**



**Tip:** het is altijd fijn en nuttig om de bijeenkomst samen te doen: een zorgleerkracht en klasleerkracht; 2 klasleerkrachten; 2 zorgleerkrachten, ...

### A. Onthaal of een rondje

Laat iedereen zich even voorstellen (ook de ouders) en begin zelf, als leerkracht, met jezelf voor te stellen. Vraag aan de ouders of zij vroeger als kind (veel) huiswerk moesten maken. *Hoe verliep dat? Hoe voelden zij zich erbij?*

### B. Inleiding

Huiswerk is in heel veel gezinnen een bron van stress. Op korte tijd moet er veel gebeuren: *thuiskomen, even ontspannen na een intensieve school/werkdag, eten maken, huiswerk opvolgen, agenda en brieven van de school nakijken, kleren sorteren en eventueel klaarleggen voor de volgende dag (turnzak, zwemzak ...), eten, afruimen, opruimen, afwassen, kinderen wassen, pyjama's aan,... en tenslotte naar bed.*

Het vergt het nodige geduld en creativiteit om dit als ouder allemaal gedaan te krijgen. Als school kan je daarbij ondersteunen door te vertellen wat je precies van ouders verwacht en hoe ze het huiswerk van hun kind(eren) kunnen opvolgen.

### C. Verloop

Je bereidt deze bijeenkomst voor in functie van de noden en vragen die n.a.v. de bespreking van het thema '*Hoe denken ouders en school over huiswerk*' naar voor werden geschoven. Die vragen bepalen het (verder) verloop van deze bijeenkomst.

Wat volgt zijn een aantal uitgewerkte voorbeelden op basis van vragen die in oudergroepen frequent aan bod komen:

- Hoe moet ik de agenda begrijpen?
- Hoe krijg ik dat allemaal georganiseerd?
- Hoe kan ik mijn kind helpen, ook al begrijp ik de taal en het huiswerk niet?

### **De agenda opvolgen**

Om als ouder de agenda van je kind te kunnen opvolgen, moet je begrijpen wat er in staat. *Waar staan de pictogrammen voor? Waar staat het huiswerk dat gemaakt moet worden, op vandaag of op morgen? Wat wil een nota in het groen zeggen?* Enzovoort.

Kopieer een representatieve dag of week uit de agenda en vergroot deze naar A3-formaat.

Geef iedere ouder een exemplaar en laat hen in het groen omcirkelen wat ze begrijpen. Kijk goed wie wat omcirkelt en nodig telkens een ouder uit om aan de groep te vertellen wat hij/zij weet over hetgeen hij of zij omcirkeld heeft. Ga zo door tot alles voor iedereen duidelijk is.

Tracht vervolgens tot concrete afspraken te komen over geschreven boodschappen: *Wat als de ouder geen boodschap kan/durft schrijven, hoe gaan jullie dat samen aanpakken? Wat als een ouder een boodschap in het Nederlands niet kan lezen, maar wel Engels begrijpt? Ga je al dan niet je boodschap in het Engels schrijven?*

Lijst de vragen en bevindingen van de ouders op en koppel ze terug naar het schoolteam.

Misschien kan dit tot zinvolle aanpassingen leiden.

### **De avond organiseren**

Ieder gezin is anders en heeft zo zijn eigen gewoontes. Bij het ene gezin gaan de schoolkleden onmiddellijk uit en worden er speelkleden of pyjama's aangetrokken. Bij het andere gezin wordt er onmiddellijk na school gegeten. Ryan zal misschien eerst zijn huiswerk maken alvorens te spelen en te eten, terwijl Seynabou eerder nood heeft aan ontspanning alvorens zij aan haar huiswerk kan beginnen.

Deze verschillende gewoontes zijn allemaal oké, zolang er bij ieder gezin en voor elk kind (!) duidelijkheid en regelmaat is. Als het verloop van de avond duidelijk en voorspelbaar is, zorgt dit voor een gevoel van veiligheid en rust.

Ouders kunnen samen met hun kind het verloop van de avonden bepalen aan de hand van de structuurkaarten uit 'Klasse'. Je kan het deze bijeenkomst eens samen doen zodat zij al kunnen nadenken over hoe zij het thuis willen organiseren. Zij kennen hun kind en kunnen het beste inschatten wat haalbaar is binnen hun gezin.

- Geef elke ouder een stapel structuurkaarten en laat ze de kaartjes op tafel leggen, in de volgorde die zij willen.
  - Vervolgens laat je hen aan elkaar vertellen hoe het er bij hen thuis aan toe zou kunnen gaan.
  - Geef hen de tip mee om het thuis aan de muur te hangen zodat het zichtbaar is en ze er altijd naar kunnen verwijzen als hun kind zich niet aan de afgesproken structuur houdt.
- Je vindt de kaartjes terug op [https://www.klasse.be/wp/wp-content/uploads/2015/11/Huiswerk\\_Kaartjes1.pdf](https://www.klasse.be/wp/wp-content/uploads/2015/11/Huiswerk_Kaartjes1.pdf).

### **Het huiswerk opvolgen**

Kennis van de Nederlandse taal mag absoluut geen voorwaarde zijn om het huiswerk van je kind op te volgen. Voor een heel aantal zaken heb je geen taal nodig en sommige zaken kunnen perfect in de eigen moedertaal gebeuren.

#### Wat kan je als ouder doen?

Geef ouders de kans op deze vraag te antwoorden alvorens hen 'tips & tricks' aan te reiken.

Overloop eventueel de folder 'Huiswerktips voor ouders', gemaakt door de afdeling Algemeen Onderwijsbeleid van de stad Antwerpen. Je vindt deze op <http://onderwijsantwerpen.be/sites/default/files/huiswerktips%20voor%20ouders.pdf>.

- Je kijkt samen in de schoolagenda.
- Je zorgt voor een nette en rustige werkplek, voor zover dit mogelijk is. Je zet de tv, tablet, smartphone en computer uit.
- Je blijft in de buurt.
- Je ondertekent de schoolagenda.
- Je brengt samen de boekentas in orde.

Daarnaast heb je als ouder een zeer belangrijke rol te vervullen om je kind het nodige zelfvertrouwen te geven. Dit doe je door je kind aan te moedigen en positief te bevestigen: "Je kan het! Goed gedaan! Ik ben fier op jou!" Ook een duim omhoogsteken, een schouderklopje of dikke knuffel kan wonderen verrichten.

#### D. Slot

Je kan afronden met de vraag: *Welke tip ga je toepassen thuis? Is dit haalbaar voor jou?* Afhankelijk van de grootte van de groep kan je elke ouder bevragen of de vraag vrijblijvend aan de groep stellen.

Bedank de ouders voor hun aanwezigheid en inbreng.

#### 4. To do en materiaal

<b>WAT</b>	<b>WIE</b>
Schriftelijke uitnodiging voor ouders	
Ouders mondeling uitnodigen (bijvoorbeeld: aan de schoolpoort, sms, telefonisch, huisbezoek ...)	
Tolken aanvragen	
Leerkrachten, directie of externe partner brieven.	
Materiaal voorzien en aanmaken: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda + op A3 formaat een dag/week kopiëren</li> <li>- Groene potloden</li> <li>- Structuurkaarten uit Klasse</li> <li>- Folders 'huiswerktips voor ouders'</li> </ul>	
Beamer en laptop voorzien	
Klaslijst voorzien (om aanwezige ouders op aan te duiden)	
Materiaal klaarzetten	
Lokaal klaarzetten	