

OUDERBIJEENKOMST
**Talenten-
zoektocht**

OUDERBIJEENKOMST: Talentenzoektocht

KORTE INHOUD VAN DEZE ACTIVITEIT

Tijdens deze bijeenkomst staan ouders stil bij de (specifieke) talenten van hun kind. Ouders en kinderen maken enkele actieve denkoefeningen die het verband leggen tussen talenten, interesses en studiekeuze.

DOELGROEP

Préschoolverlaters van BuBaO en hun ouders.

Noot: Bij OV2 – leerlingen is er minder sprake van studie - of beroepskeuze. Voor hen is deze bijeenkomst minder van toepassing.

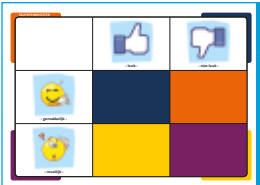
DOELSTELLINGEN

- * Ouders en leerlingen weten wat interesses en talenten zijn.
- * Ouders en leerlingen weten dat een studiekeuze die gebaseerd is op interesses en talenten een positieve invloed heeft op de schoolloopbaan.
- * Ouders en leerlingen kunnen de link maken tussen specifieke talenten en interesses en opleidingen van het buitengewoon secundair onderwijs.
- * Ouders en kinderen zien positieve toekomstmogelijkheden, ook wanneer het kind zijn studie verder zet in het BuSo

TIJDSTIP

- * Wanneer je in de klas reeds werkt rond talenten zullen kinderen sneller ‘mee zijn’ in het verhaal. Dit werkt ook aanstekelijk voor de ouders. Je kan in de klas op verschillende manieren werken aan het ontdekken en leren benoemen van talenten. Vanuit het project Kies Buitengewoon Raak! kan je werken met ‘Het lesje van de week’ (beschikbaar op www.deschoolbrug.be/materialenbank). Het beste werk je dus al rond talenten voor je deze bijeenkomst organiseert. Dan kan je ook aan de ouders laten zien op welke manier jullie rond talenten werken.
- * Wanneer zijn de ouders het best bereikbaar? Tijdens of na de schooluren?
- * Wanneer je de bijeenkomst organiseert voor het advies kan dit als voordeel hebben dat ouders zich meer openstellen voor een opleiding in het BuSo tijdens een adviesgesprek.

MATERIALEN

Prenten voor de introductie (Bijlage OB-1 (p77-83))	Zelfstandigheid  Learn without help Learn with help
Interesse - talentenrooster (Bijlage OB-3 (p89))	
Activiteitenkaarten voor de ouders (Bijlage OB-2 (p85-87))	
7 Praatplaten activiteiten per interessedomein (Bijlage OB-5 (p93-105))	
Vertalingen indien nodig	
Overzicht interessedomeinen & studierichtingen (Bijlage OB-10 (p121-125))	
Beroepenmatrix (Bijlage OB-4 (p91))	
Beroepenkaarten	 Kies raak! Magazijnmedewerker
Cartoon met overzicht studierichtingen OV3 (Bijlage OB-16 (p161))	 "Door een eerlijk examen krijgt iedereen dezelfde opdracht! Klein of groot, omhoog langs het touw!"

VOORBEREIDING

Enkele weken voor de bijeenkomst

TOLK

Indien ouders de Nederlandse taal onvoldoende eigen zijn, voorzie je best een tolk. Vraag tijdig na welke taal ouders spreken en leg op tijd een tolk vast. Je kan dit best doen zodra de datum van de ouderactiviteit bekend is.

Nodig de ouders tijdig uit per brief en herinner ze er een paar dagen op voorhand aan. Tips om ouders uit te nodigen vind je in deel 1: 'ouders betrekken en interactieve ouderbijeenkomsten'

Aantal dagen voor de bijeenkomst:

Bereid de bijeenkomst inhoudelijk en methodisch voor.

Meer info over het organiseren van interactieve ouderbijeenkomsten vind je in deze handleiding vanaf pagina 14 of op <http://deschoolbrug.be/product/hoe-ouders-betrekken/> vanaf pagina 8.

Zorg voor de nodige materialen

- * Prenten voor de 1ste denkoefening
- * Interesse-talent roosters
- * Activiteitenkaarten voor de ouders
- * 7 Praatplaten activiteiten per interessedomein
- * Vertalingen indien nodig
- * Overzicht interessedomeinen & studierichtingen
- * Beroepenmatrix
- * Beroepenkaarten
- * Cartoon met overzicht studierichtingen

Bovenstaande materialen kan je zelf maken door ze te downloaden of ze te bestellen in de materialenbank op www.deschoolbrug.be/materialenbank, klik door naar Kies Buitengewoon Raak!.

De dag zelf

LOKAAL KLAARZETTEN	Schik de tafels en stoelen in een eilandjes voor 6 à 8 personen. Zorg ervoor dat ouders en kinderen bij elkaar zitten. De interactie hangt deels af van de opstelling en de gekozen ruimte. Een klaslokaal is beter dan een ruime refter.
MATERIAAL KLAARLEGGEN	Leg op voorhand de beroepenkaarten uit in de klas. Leg het materiaal dat je nodig hebt tijdens de sessie binnen handbereik.
DRANKJES EN HAPJES	Zorg voor koffie, thee, water en koekjes voor de ouders. Vergeet de kinderen niet, een beetje fruitsap is ook fijn!

VERLOOP BIJEENKOMST

Verwelkoming

Verwelkom de ouders en de kinderen en stel jezelf en eventuele gasten voor (tolken, CLB ...). Leg kort uit waarover de bijeenkomst gaat en vermeld een vermoedelijk einduur. Zeg dat ouders tijdens of na de bijeenkomst vragen mogen stellen aan de aanwezige leerkrachten, CLB-medewerker, directie ... Herhaal kort de belangrijke punten uit de vorige ouderbijeenkomsten en maak de link naar deze ouderbijeenkomst.

1^{ste} denkoefening

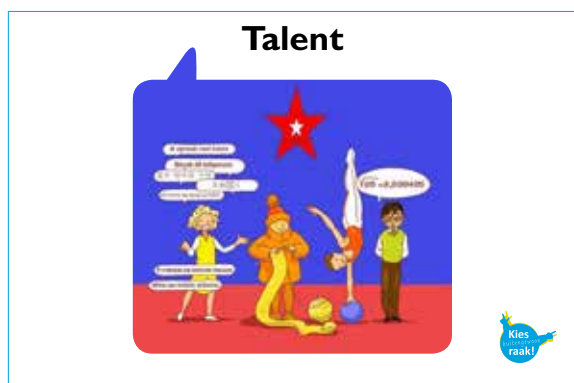
Op het einde van de lagere school krijgt de leerling een studiekeuze – advies. Vraag aan de ouders en leerlingen waarmee de school allemaal rekening houdt bij het geven van het advies. Gebruik hiervoor de vier bijhorende prenten.

De gewenste antwoorden zijn:

- * Zelfstandig leren: is het een kind dat graag studeert, zelfstandig en verantwoordelijk aan de slag gaat? Of is het een kind dat steeds erg gemotiveerd moet worden om te werken voor school. Of speelt het liever in zijn vrije tijd?
- * Manier van leren: Is het een kind die een doener is die hulp nodig heeft? Of eerder een doener die goed zelfstandig kan werken?
- * Het persoonlijk talent of de interesse van het kind. Elk kind is uniek.
- * Indien toepasselijk binnen jullie manier van evalueren of oriënteren
Het rapport: de schoolresultaten spelen een rol in het advies.

Je kan de 3 (of 4) tekeningen op bord hangen of in een PowerPoint zetten.

Je benadrukt nog eens dat niet alleen de resultaten belangrijk zijn, maar dat ook talenten en interesses een plaats hebben in een geslaagde keuze voor een richting.



2^{de} denkoefening

- * Je geeft aan iedere ouder een interesse - talentenrooster. Op elke tafel leg je één of twee stapeltjes met activiteitenkaartjes.
- * Je geeft de opdracht aan ouders om één activiteit te zoeken die ze zelf leuk vinden en één activiteit die ze niet leuk vinden.
- * Leg het interesse – talentenrooster uit en vraag aan de ouders om de twee gekozen kaartjes op de vakjes “makkelijk” en “moeilijk” te leggen.
- * Bekijk of iedereen de opdracht goed heeft begrepen. Je kan al eens individueel bij ouders polsen welke activiteit ze gekozen hebben die ze leuk en niet leuk vinden.
- * Wissel hierover uit. Welke activiteit vindt de ouder leuk? Is deze dan makkelijk of moeilijk? Je kan dezelfde vragen stellen over de activiteit die ze niet leuk vinden. Vraag door! Wat vind je dan leuk aan bijvoorbeeld familie ontvangen? Of wat vind je niet leuk aan klussen? Kernvraag: zou je ooit goed kunnen worden in de activiteiten die je niet leuk vindt? Wat als je verplicht wordt dit te doen? Of om je beroep er van te maken? Als de groep groter is dan 15 personen kan je de groepen opsplitsen.

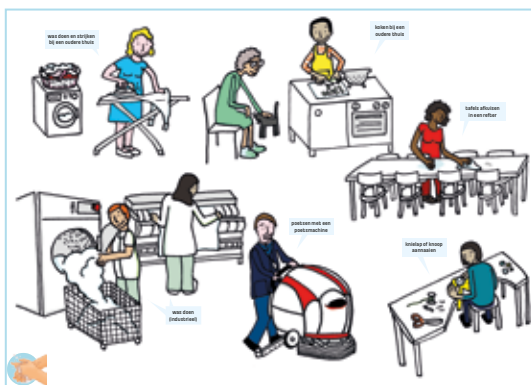
Leg uit dat dit net zo is bij studierichtingen. Je zou elke richting voor je kind in zo’n vakje kunnen plaatsen. Het heeft geen zin iemand te laten studeren in een wiskunderichting als hij niet wiskundig is of iemand te laten koken die niet wil koken. Wat we graag doen, doen we meestal beter! Daar kunnen we misschien in uitblinken!

TALENTENROOSTER			
	 - leuk -	 - niet leuk -	
 - gemakkelijk -			
 - moeilijk -			

Bijlage Op. 3 • INTERESSE-TALENTENROOSTER

3^{de} denkoefening

- * Verzamel de activiteitenkaartjes die de ouders gebruikten tijdens de 2^{de} denkoefening, zodat deze uit te weg liggen. Deel daarna de praatplaten uit. Vraag aan de ouders om 2 à 3 activiteiten te zoeken die bij hun kind passen.
- * Loop tijdens de opdracht even rond om te kijken of iedere ouder de opdracht begrijpt en of sommige activiteiten verduidelijking nodig hebben.
- * Terugkoppeling in de groepjes: vraag aan de ouders welke activiteiten en talenten ze gekozen hebben voor hun kinderen. Welk beroep past er volgens hen bij? Vraag naar voorbeelden van het gekozen gedrag dat ze bij hun kind opmerken. Vraag door bij de voorbeelden. Voorbeeld: Je vindt je kind creatief. Op welke manier? Aan welke dingen kan je merken dat je kind creatief is?
- * Vertel: wat kan erop wijzen dat iets een talent is?
 - Je kind kan zich er lange tijd op concentreren, je hoort of ziet hem of haar niet als hij of zij aan het ... is. De tijd vliegt voorbij zonder dat hij het echt door heeft.
 - Het kost je kind weinig moeite om het te leren, hij vindt de activiteit niet vermoeiend, integendeel, het kind krijgt er energie van!
 - Je kind leert snel bij of wordt er snel beter in.



4^{de} denkoefening

Je geeft iedere leerling een beroepenmatrix. Je geeft de opdracht om samen op zoek te gaan naar minstens 4 beroepen. Twee beroepen komen in het vak links bovenaan. Dit zijn beroepen waarvan ze denken dat ze boeiend zijn én haalbaar om te leren. De twee andere beroepen komen rechts onderaan. Dit zijn beroepen die ze als niet boeiend en moeilijk te leren ervaren.

De beroepenkaarten liggen open op een aantal banken, zodat de kinderen er tussen kunnen zoeken.

Je overloopt met een aantal ouders en kinderen welke beroepen ze gekozen hebben. Je vraagt of ze zich hier beiden in kunnen vinden. Zo leer je ook veel van de dromen en verwachtingen die leerlingen en hun ouders koesteren.

Leg waar mogelijk de verbinding tussen een beroep en een studierichting. Je kan ook nog even verwijzen naar de prenten van de 1e denkoefening (studiehouding, rapport, talenten, leerstijl) en van de 3de denkoefening (praatplaten).

	 - leuk - Dit beroep boeit me!	 - niet leuk - Dit beroep boeit me niet!
 - gemakkelijk - Ik denk dat ik dat beroep zeker kan leren.		
 - moeilijk - Het zal niet makkelijk zijn dit beroep te leren.		

Tip

Je kan het blad met de beroepenmatrix bijhouden, zodat je er later nog eens op kan terugkomen. Zouden de leerlingen enkele maanden later nog steeds dezelfde beroepen kiezen?

Ter afronding

- * Toon aan de ouders hoe je rond talenten werkt in de klas. Je kan hiervoor de 'lesjes van de week' gebruiken of andere methodieken die je gebruikt in de klas. Leg kort uit hoe je hiermee aan de slag gaat in de klas.
- * Zeg dat je ter afronding het volgende nog wilt meegeven: Een cartoon van dieren die allemaal hetzelfde examen moeten doen. Dit vat de bijeenkomst kort en krachtig samen. Hierop staan ook alle studierichtingen.
- * Bedank de ouders voor hun aanwezigheid en inbreng. Vertel hen wanneer de volgende bijeenkomst plaatsvindt. Zeg dat u nog even aanwezig blijft voor individuele vragen van ouders.



