

UITBREIDINGSONDERDELEN:

INHOUD	DOELEN	OPBOUW	BENODIGDHEDEN	INSCHATTING DUUR	INDICATIE TAAL- NIVEAU NDL EN SCHOLINGSGRAAD
Vertellen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niet-en laaggeletterde ouders zien de mogelijkheden waarbij zij de taalontwikkeling van hun kind kunnen ondersteunen. 2. Ouders kunnen een coherent en spanningsvol verhaal vertellen bij prenten in hun voorkeurstaal. 3. Ouders weten welke materialen geschikt zijn om bij te vertellen. 4. Ouders kunnen in interactie gaan over een boek met hun kinderen in hun voorkeurstaal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Universaliteit en brede toegankelijkheid verhalen • Diverse materialen om bij te vertellen • Een goed opgebouwd, spannend en coherent verhaal verzinnen bij een prentenboek samen met kinderen • Oefening in vertelcompetenties • Een verhaal verzinnen bij verteldobbelstenen 		60 à 90 minuten afhankelijk van het aantal oefeningen	0 - 4
Voorlezen op school	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders zijn gemotiveerd om op school voor te lezen aan een groepje kinderen. 2. Ouders kunnen interactief voorlezen aan een groep kinderen in hun voorkeurstaal. 3. Ouders zijn op de hoogte van de praktische afspraken en het kader dat de school biedt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktische afspraken en wederzijdse verwachtingen • Overbruggen diverse groepen in talen en taalniveau • Zeven stappen in interactief voorlezen aan een groep + oefenen 	<p>Alle praktische info over de voorleesmomenten.</p> <p>Oefen- en voorbeeldboeken die variëren in genre, stijl, taal, thema, moeilijkheid, enz.</p> <p>Ideaal scenario: organisatie open voorleesmoment in de klas door leerkracht.</p>	60 à 90 minuten afhankelijk van het aantal oefeningen	1 - 4

UITBREIDINGSONDERDELEN:

INHOUD	DOELEN	OPBOUW	BENODIGDHEDEN	INSCHATTING DUUR	INDICATIE TAAL- NIVEAU NDL EN SCHOLINGSGRAAD
Vragen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders kunnen afwisselende, kwalitatieve en open vragen stellen bij een voorleesmoment. 2. Ouders kunnen met vragen de actieve taalproductie en betrokkenheid van hun kind uitlokken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soorten vragen • Niveaus in vragen • Tips bij het formuleren van vragen • Tips bij interactie • Oefeningen 		30 à 50 minuten afhankelijk van het aantal oefeningen	3 - 4
Spelend leren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders kunnen opdrachten verzinnen bij boeken die de taalontwikkeling en het spelend leren van hun kinderen aanmoedigen. 2. Ouders weten welke leuke materialen er bestaan op het snijvlak tussen boeken en spel. 3. Ouders zijn gemotiveerd om met deze materialen aan de slag te gaan in hun gezin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soorten boeken onderscheiden • Mogelijkheden opdrachten bij boeken erkennen • Ideeënmarkt • Oefening en toepassing opdrachten en spelletjes bij boeken • Ontwikkelings- en leerdoelen koppelen aan spelletjes en opdrachten 		90 à 120 minuten afhankelijk van het aantal oefeningen	1 - 4

UITBREIDINGSONDERDELEN:

INHOUD	DOELEN	OPBOUW	BENODIGDHEDEN	INSCHATTING DUUR	INDICATIE TAAL- NIVEAU NDL EN SCHOLINGSGRAAD
Bibliotheek- bezoek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders kennen het aanbod (materialen, diensten en activiteiten) vanuit de bibliotheek voor hun gezin en voor hun kinderen. 2. Ouders weten hoe ze van dit aanbod gebruik kunnen maken. 3. Ouders kunnen een doordachte boekenkeuze voor hun kinderen maken of hen erbij begeleiden. 4. Ouders zijn gemotiveerd om materialen uit te lenen om de taalontwikkeling van hun kind te stimuleren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opties voor kinderen in de bibliotheek • Opties voor ouders in de bibliotheek • Activiteiten in jouw bib • Materialen in de jeugdbib • Indeling jeugdbib • Criteria voor een goede boekenkeuze voor kinderen • Uitlenen en terugbrengen praktisch 		90 à 120 minuten	1 - 4
Kinderboeken als praatjes- makers	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders kunnen met concrete insteken in de vorm van boeken het gesprek over de school met hun kinderen aanknopen.* 2. Ouders kunnen ervaringen en meningen van het kind over de verschillende schoolthema's achterhalen aan de hand van boeken. 				

*Wetenschappelijk onderzoek onderschrijft het belang van gesprekken binnen het gezin over school voor de leerloopbaan van het kind. Zie onder meer *Leren zichtbaar maken* van J. Hattie